

विश्लेषण घरों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित हैं। 585 में से 550 ज़िले ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

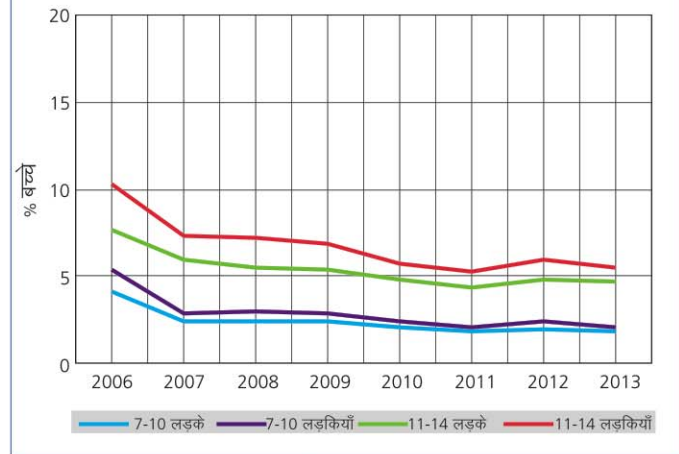
## विद्यालय में नामांकित और विद्यालय नहीं जा रहे बच्चे

टेबल 1: विभिन्न प्रकार के विद्यालयों में % बच्चे 2013

| आयुवर्ग                 | सरकारी | निजी | अन्य | विद्यालय नहीं जा रहे | कुल |
|-------------------------|--------|------|------|----------------------|-----|
| आयुवर्ग: 6-14 सभी       | 66.8   | 29.0 | 1.0  | 3.3                  | 100 |
| आयुवर्ग: 7-16 सभी       | 64.5   | 28.9 | 0.9  | 5.7                  | 100 |
| आयुवर्ग: 7-10 सभी       | 67.9   | 29.0 | 1.1  | 2.0                  | 100 |
| आयुवर्ग: 7-10 लड़के     | 64.8   | 32.3 | 1.0  | 1.9                  | 100 |
| आयुवर्ग: 7-10 लड़कियाँ  | 71.3   | 25.4 | 1.2  | 2.1                  | 100 |
| आयुवर्ग: 11-14 सभी      | 65.3   | 28.8 | 0.8  | 5.1                  | 100 |
| आयुवर्ग: 11-14 लड़के    | 62.5   | 32.1 | 0.8  | 4.7                  | 100 |
| आयुवर्ग: 11-14 लड़कियाँ | 68.4   | 25.3 | 0.8  | 5.5                  | 100 |
| आयुवर्ग: 15-16 सभी      | 53.6   | 29.0 | 0.6  | 16.8                 | 100 |
| आयुवर्ग: 15-16 लड़के    | 52.4   | 30.8 | 0.5  | 16.4                 | 100 |
| आयुवर्ग: 15-16 लड़कियाँ | 54.8   | 27.3 | 0.8  | 17.2                 | 100 |

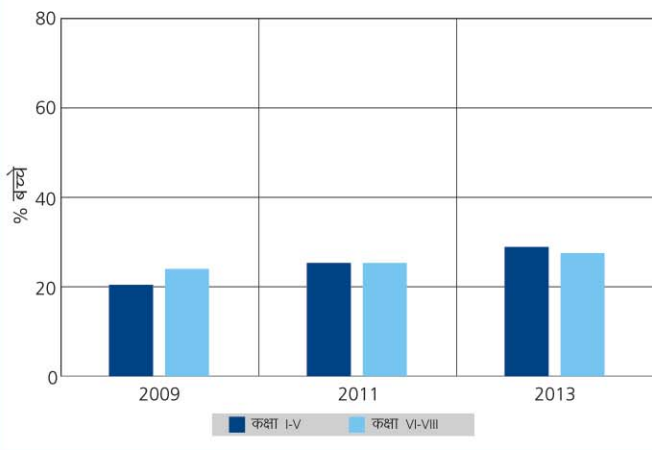
नोट: 'अन्य' में मदरसों और EGS में पढ़ रहे बच्चे शामिल हैं।  
 'विद्यालय नहीं जा रहे' = ड्रॉप आउट + कभी नामांकन नहीं हुआ

चार्ट 1: समय के साथ बदलाव  
 % बच्चे जो विद्यालय नहीं जा रहे (आयुवर्ग और लिंग के अनुसार)  
 2006-2013



यह चार्ट कैसे पढ़ें: प्रत्येक रेखा बच्चों के एक विशिष्ट उपसमूह के लिए विद्यालय नहीं जा रहे बच्चों के % में आए बदलाव को दर्शाती है। उदाहरण के लिए, आयुवर्ग 11-14 की कुल लड़कियों में उन लड़कियों का % जो विद्यालय नहीं जा रही 2006 में 10.3% था, 2010 में 5.7% था, 2012 में 6% था और 2013 में 5.8% है।

चार्ट 2: समय के साथ बदलाव  
 कक्षा I-V और कक्षा VI-VIII के उन बच्चों का % जो निजी विद्यालयों में नामांकित हैं 2009, 2011 और 2013



टेबल 2: सैम्पल विवरण  
 प्रत्येक कक्षा के लिए आयु के अनुसार बच्चों का % 2013

| कक्षा | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10  | 11 | 12  | 13  | 14  | 15 | 16  | कुल |
|-------|------|------|------|------|------|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| I     | 24.5 | 41.7 | 20.5 | 8.0  |      |     |    | 5.3 |     |     |    |     | 100 |
| II    | 3.9  | 14.1 | 39.1 | 28.2 | 6.8  | 5.1 |    |     |     | 2.9 |    |     | 100 |
| III   | 4.0  | 13.3 | 40.8 | 23.5 | 11.5 |     |    |     | 6.9 |     |    | 100 |     |
| IV    | 5.1  | 14.9 | 33.4 | 31.9 | 6.5  | 5.5 |    |     |     | 2.8 |    |     | 100 |
| V     | 5.7  | 9.2  | 42.8 | 24.2 | 11.6 |     |    |     | 6.6 |     |    | 100 |     |
| VI    | 4.1  | 14.0 | 33.2 | 33.4 | 9.4  |     |    |     | 5.9 |     |    | 100 |     |
| VII   | 5.6  | 9.8  | 41.1 | 29.5 | 9.3  | 4.8 |    |     |     |     |    | 100 |     |
| VIII  | 4.4  | 15.1 | 41.9 | 27.0 | 8.3  | 3.3 |    |     |     |     |    | 100 |     |

यह टेबल कैसे पढ़ें: यदि कोई बच्चा 6 वर्ष की आयु से कक्षा I में स्कूली शिक्षा प्रारंभ करता है तो उसकी आयु कक्षा III में 8 वर्ष होनी चाहिए। यह टेबल हर कक्षा के लिए आयु वितरण दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में, 40.8% बच्चे 8 वर्ष के हैं परन्तु 13.3% बच्चे ऐसे हैं जो 7 वर्ष के हैं, 23.5% बच्चे ऐसे हैं जो 9 वर्ष के हैं, 11.5% बच्चे ऐसे हैं जो 10 वर्ष के हैं और 6.9% बच्चे ऐसे हैं जिनकी आयु 10 वर्ष से अधिक है।

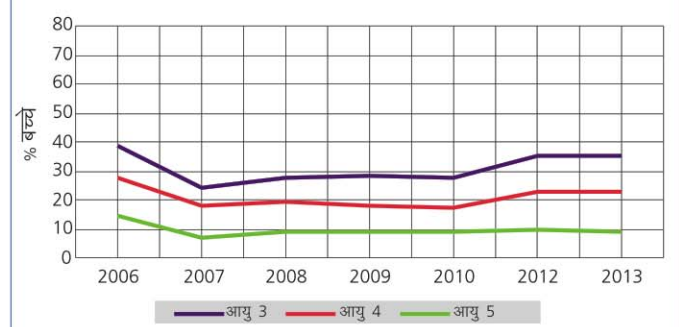
## विद्यालय एवं पूर्व प्राथमिक विद्यालय में छोटे बच्चे

टेबल 3: 3-6 आयुवर्ग के बच्चों का % जो विभिन्न प्रकार के पूर्व प्राथमिक और प्राथमिक विद्यालयों में नामांकित हैं 2013

| आयु   | बालवाड़ी या आँगनवाड़ी में | एल.के.जी./ यू.के.जी. में | विद्यालय में |      |      | विद्यालय या पूर्व प्राथमिक विद्यालय में नहीं | कुल |
|-------|---------------------------|--------------------------|--------------|------|------|--|-----|
|       |                           |                          | सरकारी       | निजी | अन्य |  |     |
| आयु 3 | 56.8                      | 7.7                      |              |      |      | 35.5   | 100 |
| आयु 4 | 54.8                      | 21.9                     |              |      |      | 23.3   | 100 |
| आयु 5 | 21.5                      | 12.9                     | 35.4         | 19.6 | 1.0  | 9.7  | 100 |
| आयु 6 | 6.0                       | 7.1                      | 56.4         | 24.4 | 1.0  | 5.1  | 100 |

नोट: 3 और 4 वर्ष के बच्चों के लिए केवल पूर्व प्राथमिक विद्यालय में नामांकन स्थिति की जानकारी दर्ज की जाती है।

चार्ट 3: समय के साथ बदलाव  
 3, 4 और 5 वर्ष की आयु के उन बच्चों का % जो विद्यालय या पूर्व प्राथमिक विद्यालय में नामांकित नहीं हैं 2006-2013\*



\*2011 के आँकड़ों के साथ तुलना नहीं की जा सकती इसलिए उन्हें यहाँ शामिल नहीं किया गया है।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## पढ़ना

टेबल 4: प्रत्येक कक्षा के लिए पढ़ने के स्तर के अनुसार बच्चों का % सभी विद्यालय 2013

| कक्षा | अक्षर भी नहीं | अक्षर | शब्द | स्तर 1 (कक्षा I स्तर का पाठ) | स्तर 2 (कक्षा II स्तर का पाठ) | कुल |
|-------|---------------|-------|------|------------------------------|-------------------------------|-----|
| I     | 47.3          | 32.3  | 12.6 | 4.4                          | 3.6                           | 100 |
| II    | 23.1          | 33.4  | 20.8 | 11.8                         | 11.0                          | 100 |
| III   | 12.7          | 25.0  | 22.2 | 18.5                         | 21.6                          | 100 |
| IV    | 8.0           | 17.6  | 17.9 | 21.5                         | 35.1                          | 100 |
| V     | 5.0           | 12.6  | 14.2 | 21.2                         | 47.0                          | 100 |
| VI    | 3.0           | 9.0   | 10.8 | 20.1                         | 57.1                          | 100 |
| VII   | 2.0           | 6.3   | 8.2  | 17.0                         | 66.6                          | 100 |
| VIII  | 1.4           | 4.5   | 5.5  | 14.3                         | 74.2                          | 100 |
| कुल   | 14.1          | 18.5  | 14.4 | 15.8                         | 37.2                          | 100 |

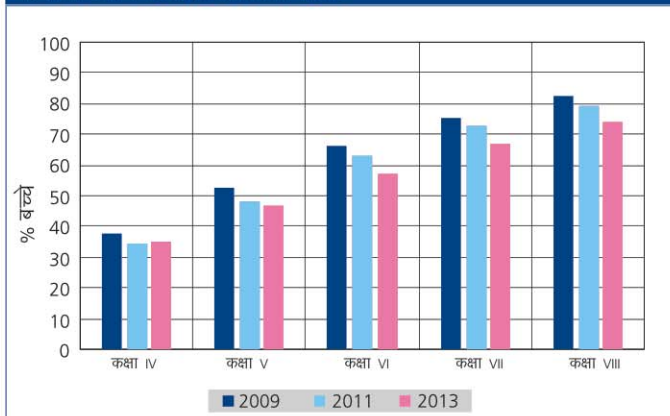
यह टेबल कैसे पढ़ें: प्रत्येक कोष्ठक बच्चे के पढ़ने के उच्चतम स्तर को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में 12.7% बच्चे अक्षर भी नहीं पढ़ सकते, 25% बच्चे अक्षर पढ़ सकते हैं परन्तु उससे अधिक नहीं, 22.2% बच्चे शब्द पढ़ सकते हैं परन्तु कक्षा I के स्तर का पाठ या उससे अधिक नहीं, 18.5% बच्चे कक्षा I के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं परन्तु कक्षा II के स्तर का पाठ नहीं और 21.6% बच्चे कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी श्रेणियों का योग 100% है।

टेबल 5: समय के साथ बदलाव कक्षा III और V के उन बच्चों का % जो पढ़ने के विभिन्न स्तर पर हैं विद्यालय प्रकार के अनुसार 2009-2013

| वर्ष | कक्षा III के उन बच्चों का % जो कम से कम कक्षा I के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं |      |                 | कक्षा V के उन बच्चों का % जो कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं |      |                 |
|------|---|------|-----------------|---|------|-----------------|
|      | सरकारी  | निजी | सरकारी और निजी* | सरकारी  | निजी | सरकारी और निजी* |
| 2009 | 43.8  | 58.2 | 46.6            | 50.3  | 63.1 | 52.9            |
| 2010 | 42.5  | 57.6 | 45.7            | 50.7  | 64.2 | 53.7            |
| 2011 | 35.2  | 56.3 | 40.4            | 43.8  | 62.7 | 48.3            |
| 2012 | 32.4  | 55.3 | 38.8            | 41.7  | 61.2 | 46.9            |
| 2013 | 32.6  | 59.6 | 40.2            | 41.1  | 63.3 | 47.0            |

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों का भारत औसत है।

चार्ट 4: समय के साथ बदलाव कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं सभी विद्यालय 2009, 2011 और 2013



## पढ़ने की जाँच सामग्री

**कहानी**  
बहुत दिनों से बारिश हो रही थी। गाँव में सभी जगह गंदा पानी भर गया था। सभी बारिश के रुकने की राह देख रहे थे। अचानक एक दिन बारिश रुक गयी। सूरज निकल आया। सब लोग खुश हो गये। आसमान में चिड़ियाँ उड़ने लगीं। लोग अपने कपड़े सुखाने लगे। बच्चे भी घरों से बाहर निकलकर खेलने लगे।

**अनुकंठ**  
राधा के पास एक तोता है।  
उसकी चोंच लाल है।  
वह बहुत बोलता है।  
सब को हँसाता है।

**म र थ**  
ह श  
ल ब न  
क घ

**गाना खुश**  
मोती झोला  
पैर धूप  
किला  
आग मोर



साथ दिए गए चार्ट (चार्ट 4) को समझने के लिए कई बातों को ध्यान में रखा जाना चाहिए:

असर के पढ़ने की जाँच सामग्री में सबसे उच्चतम स्तर कक्षा II के स्तर के पाठ को पढ़ने की क्षमता है। असर की जाँच एक "बुनियादी" जाँच है। सभी बच्चों (आयु 5 से 16) का मूल्यांकन एक जैसी जाँच सामग्री से किया जाता है; असर में ग्रेड-स्तर की जाँच सामग्री का प्रयोग नहीं किया जाता है।

हम देख सकते हैं कि बढ़ती कक्षाओं के साथ ऐसे बच्चों का अनुपात बढ़ता है जो कम से कम कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। प्रत्येक वर्ष (जिसके लिए आँकड़े दिए गए हैं) के लिए यह बात सच है।

कक्षा VIII तक, जब बच्चे आठ वर्ष का स्कूली शिक्षण पूरा कर लेते हैं, बच्चों का एक बड़ा अनुपात कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकता है। यह संभव है कि आठवी कक्षा के बहुत सारे बच्चे उच्चतर स्तर के पाठ पढ़ सकते हों परन्तु असर के पढ़ने की जाँच में कक्षा II के स्तर से उच्चतर स्तरों के लिए मूल्यांकन नहीं किया जाता।

यह चार्ट विभिन्न वर्षों में विभिन्न कक्षाओं के लिए उन बच्चों के अनुपातों की तुलना करने में सहायक है जो कम से कम कक्षा II के स्तर के पाठ को पढ़ सकते हैं। उदाहरण के लिए 2009, 2011 और 2013 के लिए कक्षा V देखें।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## गणित

| कक्षा | 9 तक अंक पहचान नहीं | संख्या पहचानते हैं |       | घटाव कर सकते हैं | भाग कर सकते हैं | कुल |
|-------|---------------------|--------------------|-------|------------------|-----------------|-----|
|       |                     | 1-9                | 10-99 |                  |                 |     |
| I     | 41.6                | 36.6               | 17.5  | 3.2              | 1.2             | 100 |
| II    | 17.7                | 37.8               | 31.2  | 10.3             | 3.0             | 100 |
| III   | 8.6                 | 30.1               | 35.3  | 18.7             | 7.4             | 100 |
| IV    | 5.2                 | 21.0               | 32.8  | 25.3             | 15.8            | 100 |
| V     | 3.3                 | 15.0               | 29.5  | 26.7             | 25.6            | 100 |
| VI    | 2.0                 | 10.7               | 28.2  | 26.5             | 32.6            | 100 |
| VII   | 1.4                 | 7.5                | 26.4  | 26.0             | 38.8            | 100 |
| VIII  | 1.0                 | 5.5                | 23.2  | 24.3             | 46.0            | 100 |
| कुल   | 11.2                | 21.6               | 27.9  | 19.5             | 19.8            | 100 |

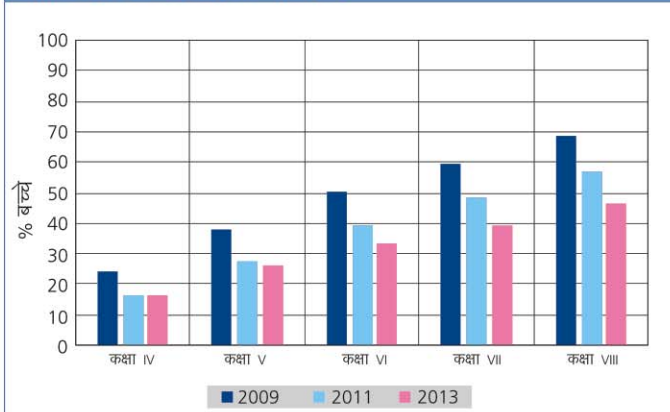
यह टेबल कैसे पढ़ें: प्रत्येक कोष्ठक बच्चे के गणित करने के उच्चतम स्तर को दर्शाता है। उदाहरण के लिए, कक्षा III में 8.6% बच्चे 9 तक अंक भी नहीं पहचान सकते, 30.1% बच्चे 9 तक अंक पहचान सकते हैं परन्तु उससे अधिक नहीं, 35.3% बच्चे 99 तक संख्या पहचान सकते हैं परन्तु घटाव नहीं कर सकते, 18.7% बच्चे घटाव कर सकते हैं परन्तु भाग नहीं और 7.4% बच्चे भाग का प्रश्न हल कर सकते हैं। प्रत्येक कक्षा के लिए इन सभी श्रेणियों का योग 100% है।

टेबल 7: समय के साथ बदलाव  
 कक्षा III और V के उन बच्चों का % जो क्रमशः कम से कम घटाव और भाग कर सकते हैं  
 विद्यालय प्रकार के अनुसार 2009-2013

| वर्ष | कक्षा III के उन बच्चों का % जो कम से कम घटाव कर सकते हैं |      |                 | कक्षा V के उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं |      |                 |
|------|--|------|-----------------|--|------|-----------------|
|      | सरकारी   | निजी | सरकारी और निजी* | सरकारी                                       | निजी | सरकारी और निजी* |
| 2009 | 36.5   | 49.7 | 39.1            | 36.1   | 46.2 | 38.1            |
| 2010 | 33.2   | 47.8 | 36.3            | 33.9   | 44.2 | 36.2            |
| 2011 | 25.2   | 44.6 | 30.0            | 24.5   | 37.7 | 27.6            |
| 2012 | 19.8   | 43.4 | 26.4            | 20.3   | 37.8 | 24.9            |
| 2013 | 18.9   | 44.6 | 26.1            | 20.8   | 38.9 | 25.6            |

\*यह केवल सरकारी और निजी विद्यालयों का भारत औसत है।

चार्ट 5: समय के साथ बदलाव  
 कक्षा के अनुसार उन बच्चों का % जो भाग कर सकते हैं  
 सभी विद्यालय 2009, 2011 और 2013



## गणित की जाँच सामग्री

| अंक पहचान 1-9 | संख्या पहचान 10-99 | घटाव               | भाग      |
|---------------|--------------------|--------------------|----------|
| 3 7           | 65 38              | 51 67<br>- 35 - 48 | 7) 918 ( |
| 1 4           | 92 23              | 84 73<br>- 49 - 36 | 6) 769 ( |
| 8 9           | 47 72              | 56 31<br>- 37 - 13 | 8) 987 ( |
| 5 2           | 56 87              | 45 43<br>- 18 - 24 | 4) 513 ( |
|               | 29 11              |                    |          |

बच्चे को कोर्ट भी 5 अंक पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 बच्चे को कोर्ट भी 5 संख्या पहचानने को कहें। कम से कम 4 सही होने चाहिए।  
 बच्चे को कोर्ट भी 2 घटाव के प्रश्न हल करने को कहें। दोनों ही सही होने चाहिए।  
 बच्चे को कोर्ट भी 1 भाग का प्रश्न हल करने को कहें। यह सही होना चाहिए।



साथ दिए गए चार्ट (चार्ट 5) को समझने के लिए कई बातों को ध्यान में रखा जाना चाहिए:

असर की गणित की जाँच में सबसे उच्चतम स्तर भाग के प्रश्न (तीन अंको की संख्या का एक अंक से भाग) को हल करने की क्षमता है। भारत के अधिकांश राज्यों में, कक्षा III या IV में बच्चों से ऐसे प्रश्नों को हल करने की अपेक्षा की जाती है। असर में बच्चों के मूल्यांकन के लिए ग्रेड-स्तर की जाँच सामग्री का प्रयोग नहीं किया जाता है।

हम देख सकते हैं कि बढ़ती कक्षाओं के साथ ऐसे बच्चों का अनुपात बढ़ता है जो इस स्तर के भाग का प्रश्न हल कर सकते हैं। प्रत्येक वर्ष (जिसके लिए आँकड़े दिए गए हैं) के लिए यह बात सच है।

कक्षा VIII तक, जब बच्चे आठ वर्ष का स्कूली शिक्षण पूरा कर लेते हैं, बच्चों का एक बड़ा अनुपात इस स्तर के भाग के प्रश्न को हल कर सकता है। यह संभव है कि बहुत सारे बच्चे उच्चतर स्तर की संक्रियाओं को हल कर सकते हों परन्तु असर की गणित की जाँच में इस स्तर के भाग के प्रश्न से उच्चतर स्तरों के प्रश्नों के लिए मूल्यांकन नहीं किया जाता।

यह चार्ट विभिन्न वर्षों में विभिन्न कक्षाओं के लिए उन बच्चों के अनुपातों की तुलना करने में सहायक है जो भाग के प्रश्न को हल कर सकते हैं। उदाहरण के लिए 2009, 2011 और 2013 के लिए कक्षा V देखें।

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## विद्यालय का प्रकार और शुल्क देकर प्राप्त की गई अतिरिक्त ट्यूशन

असर सर्वेक्षण में शुल्क देकर प्राप्त की गई अतिरिक्त ट्यूशन से सम्बंधित जानकारी यह प्रश्न पूछ कर दर्ज की जाती है: "क्या बच्चा पैसे देकर ट्यूशन पढ़ने जाता है?" इसलिए, इन आँकड़ों में ऐसी अधिगम सहायता सम्मिलित नहीं है जो बिना शुल्क दिए प्राप्त हुई हो।

**टेबल 8: समय के साथ बदलाव पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का % (विद्यालय प्रकार के अनुसार) 2010-2013**

| कक्षा I-V में पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का %     | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|------|------|------|------|
| सरकारी विद्यालय  | 20.3 | 21.2 | 21.5 | 22.3 |
| निजी विद्यालय  | 22.1 | 21.7 | 22.4 | 23.4 |
| सभी विद्यालय   | 20.7 | 21.4 | 21.8 | 22.6 |
| कक्षा VI-VIII में पैसे देकर ट्यूशन जाने वाले बच्चों का % | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| सरकारी विद्यालय  | 27.1 | 27.2 | 26.6 | 27.9 |
| निजी विद्यालय  | 23.4 | 22.1 | 21.8 | 21.5 |
| सभी विद्यालय   | 26.2 | 25.9 | 25.3 | 26.1 |



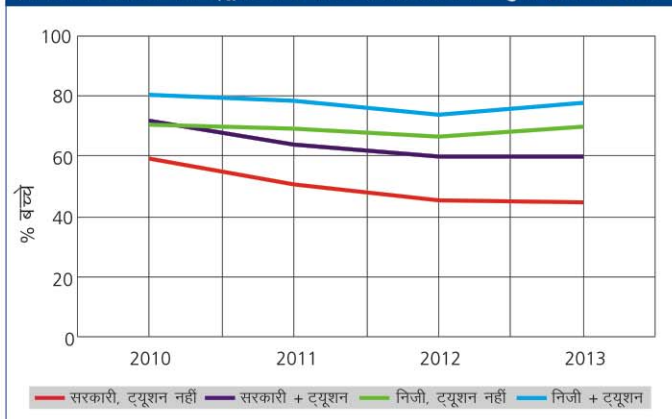
**टेबल 9: समय के साथ बदलाव विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने/नहीं लेने की स्थिति के अनुसार बच्चों का % 2010-2013**

| श्रेणी        | 2010                | 2011 | 2012 | 2013 |      |
|---------------|---------------------|------|------|------|------|
| कक्षा I-V     | सरकारी, ट्यूशन नहीं | 61.5 | 58.0 | 55.8 | 54.9 |
|               | सरकारी + ट्यूशन     | 15.7 | 15.6 | 15.3 | 15.7 |
|               | निजी, ट्यूशन नहीं   | 17.7 | 20.6 | 22.4 | 22.5 |
|               | निजी + ट्यूशन       | 5.0  | 5.7  | 6.5  | 6.9  |
|               | कुल                 | 100  | 100  | 100  | 100  |
| कक्षा VI-VIII | सरकारी, ट्यूशन नहीं | 54.6 | 53.8 | 53.1 | 52.1 |
|               | सरकारी + ट्यूशन     | 20.3 | 20.1 | 19.3 | 20.1 |
|               | निजी, ट्यूशन नहीं   | 19.2 | 20.3 | 21.6 | 21.8 |
|               | निजी + ट्यूशन       | 5.9  | 5.8  | 6.0  | 6.0  |
|               | कुल                 | 100  | 100  | 100  | 100  |

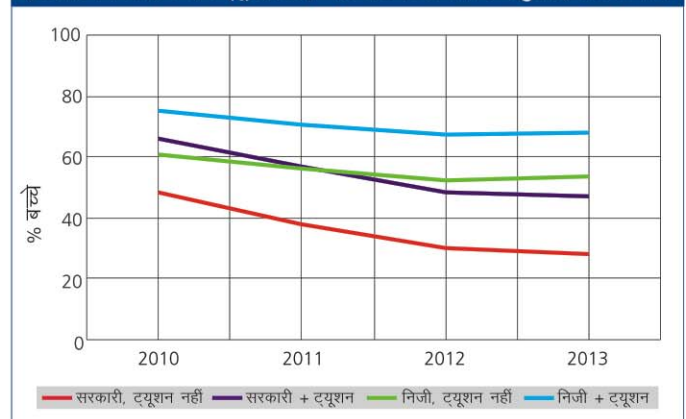
**टेबल 10: ट्यूशन पर प्रति माह खर्च विद्यालय प्रकार के अनुसार 2013**

| विद्यालय का प्रकार   | ट्यूशन पर खर्च की विभिन्न श्रेणियों में % बच्चे |            |            |                     |     |
|----------------------|---|------------|------------|---------------------|-----|
|                      | रु 100 या उससे कम                               | रु 101-200 | रु 201-300 | रु 301 या उससे अधिक | कुल |
| कक्षा I-V सरकारी     | 68.4  | 24.0       | 4.6        | 3.0                 | 100 |
| कक्षा I-V निजी       | 36.7  | 36.7       | 14.6       | 12.0                | 100 |
| कक्षा VI-VIII सरकारी | 46.2  | 37.5       | 9.4        | 7.0                 | 100 |
| कक्षा VI-VIII निजी   | 26.9  | 37.5       | 18.0       | 17.6                | 100 |

**चार्ट 6: समय के साथ बदलाव कक्षा III-V के उन बच्चों का % जो कम से कम कक्षा I के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं (विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने/नहीं लेने की स्थिति के अनुसार) 2010-2013**



**चार्ट 7: समय के साथ बदलाव कक्षा III-V के उन बच्चों का % जो कम से कम घटाव कर सकते हैं (विद्यालय के प्रकार और ट्यूशन लेने/नहीं लेने की स्थिति के अनुसार) 2010-2013**



ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## राज्यों का प्रदर्शन

टेबल 11: विद्यालय में नामांकन, ट्यूशन और शिक्षण स्तर 2013

| राज्य           | विद्यालय नहीं जा रहे                       | निजी विद्यालय  | ट्यूशन  |  | कक्षा III-V: शिक्षण स्तर  |  | कक्षा VI-VIII: शिक्षण स्तर                                      |  |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
|                 | % बच्चे (आयु 6-14) जो विद्यालय नहीं जा रहे | % बच्चे (आयु 6-14) जो निजी विद्यालयों में नामांकित हैं | % बच्चे (आयु 6-14) जो शुल्क देकर अतिरिक्त ट्यूशन ले रहे हैं | ट्यूशन पर औसतन खर्च रुपये प्रति माह (आयु 6-14) | % बच्चे (कक्षा III-V) जो कक्षा I के स्तर का पाठ या उससे अधिक पढ़ सकते हैं | % बच्चे (कक्षा III-V) जो घटाव या उससे अधिक कर सकते हैं | % बच्चे (कक्षा VI-VIII) जो कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं | % बच्चे (कक्षा VI-VIII) जो भाग कर सकते हैं |
| आन्ध्र प्रदेश   | 2.8  | 34.0   | 12.8  | 105  | 68.3  | 57.6   | 72.3  | 51.9                                       |
| असम             | 3.8  | 17.1   | 17.7  | 315  | 46.4  | 30.1   | 52.6  | 19.0                                       |
| बिहार           | 3.5  | 8.4  | 52.2  | 140  | 47.9  | 41.1   | 66.1  | 54.5                                       |
| छत्तीसगढ़       | 2.3  | 15.9   | 2.8   | 185  | 53.8  | 27.7   | 72.3  | 26.9                                       |
| गुजरात          | 3.0  | 15.1   | 14.8  | 184  | 59.2  | 32.3   | 67.8  | 26.8                                       |
| हरियाणा         | 1.3  | 51.4   | 14.5  | 276  | 72.5  | 62.7   | 78.9  | 58.4                                       |
| हिमाचल प्रदेश   | 0.8  | 33.9   | 7.7   | 262  | 78.5  | 65.3   | 86.4  | 59.1                                       |
| जम्मू और कश्मीर | 1.8  | 45.5   | 16.3  | 367  | 63.6  | 53.6   | 60.9  | 35.8                                       |
| झारखंड          | 3.8  | 15.7   | 29.7  | 131  | 45.4  | 34.9   | 61.0  | 42.8                                       |
| कर्नाटक         | 1.8  | 22.5   | 8.9   | 121  | 56.6  | 45.0   | 63.1  | 37.4                                       |
| केरल            | 0.1  | 68.6   | 26.2  | 231  | 77.8  | 60.6   | 87.9  | 56.0                                       |
| मध्य प्रदेश     | 3.5  | 20.3   | 8.1   | 161  | 38.1  | 22.3   | 51.2  | 25.2                                       |
| महाराष्ट्र      | 1.6  | 37.5   | 10.2  | 213  | 70.3  | 31.7   | 72.5  | 28.9                                       |
| मणिपुर          | 1.5  | 70.5   | 38.9  | 345  | 78.7  | 67.2   | 83.1  | 62.6                                       |
| मेघालय          | 4.1  | 45.3   | 13.3  | 240  | 80.0  | 46.9   | 78.0  | 29.5                                       |
| मिजोरम          | 0.4  | 32.4   | 3.7   | 305  | 80.2  | 77.8   | 82.5  | 72.3                                       |
| नागालैंड        | 1.2  | 39.4   | 16.7  | 276  | 75.8  | 57.0   | 72.6  | 43.7                                       |
| उड़ीशा          | 3.3  | 7.3  | 51.2  | 157  | 55.6  | 38.3   | 63.3  | 34.9                                       |
| पुदुच्चेरी      | 0.6  | 54.3   | 37.6  | 137  | 51.9  | 41.2   | 49.8  | 35.0                                       |
| पंजाब           | 1.4  | 46.7   | 23.0  | 260  | 72.3  | 66.6   | 82.0  | 61.7                                       |
| राजस्थान        | 5.8  | 39.5   | 5.6   | 258  | 52.8  | 37.4   | 70.1  | 42.6                                       |
| सिक्किम         | 1.3  | 23.1   | 30.6  | 360  | 75.2  | 72.3   | 77.4  | 63.3                                       |
| तमिल नाडू       | 0.6  | 26.8   | 14.5  | 82   | 50.2  | 39.2   | 56.9  | 30.9                                       |
| त्रिपुरा        | 1.1  | 6.7  | 65.8  | 309  | 53.6  | 41.6   | 55.3  | 28.2                                       |
| उत्तर प्रदेश    | 5.1  | 49.0   | 14.5  | 174  | 47.8  | 36.0   | 62.8  | 37.6                                       |
| उत्तराखंड       | 1.9  | 39.4   | 18.5  | 210  | 64.2  | 45.1   | 76.2  | 47.8                                       |
| पश्चिम बंगाल    | 3.1  | 7.0  | 73.9  | 178  | 59.1  | 43.6   | 66.1  | 33.7                                       |
| संपूर्ण भारत    | 3.3  | 29.0   | 24.1  | 169  | 54.8  | 39.7   | 65.7  | 38.9                                       |

विश्लेषण सरकारी विद्यालयों से प्राप्त आँकड़ों पर आधारित है। 585 में से 550 ज़िले ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## विद्यालय अवलोकन

हर चयनित गाँव में, सर्वेक्षण के लिए प्राथमिक कक्षाओं वाले सबसे बड़े सरकारी विद्यालय का अवलोकन किया जाता है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी इन्हीं अवलोकनों पर आधारित है।

| विद्यालय का प्रकार                         | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  |
|--|-------|-------|-------|-------|
| कक्षा I-IV/V: प्राथमिक                     | 8419  | 8516  | 8774  | 8682  |
| कक्षा I-VII/VIII: प्राथमिक + उच्च प्राथमिक | 5821  | 5857  | 5888  | 6042  |
| कुल विद्यालय जिनका अवलोकन किया गया         | 14240 | 14373 | 14662 | 14724 |

| विद्यालय का प्रकार             | कक्षा I-IV/V |      |      |      | कक्षा I-VII/VIII |      |      |      |
|--------------------------------|--------------|------|------|------|------------------|------|------|------|
|                                | 2010         | 2011 | 2012 | 2013 | 2010             | 2011 | 2012 | 2013 |
| % नामांकित बच्चे उपस्थित (औसत) | 72.9         | 71.0 | 71.4 | 70.7 | 73.4             | 72.0 | 73.1 | 71.8 |
| % शिक्षक उपस्थित (औसत)         | 87.1         | 87.2 | 85.2 | 85.5 | 86.4             | 86.7 | 85.4 | 85.8 |

| विद्यालय की विशेषताएँ  | कक्षा I-IV/V |      |      |      | कक्षा I-VII/VIII |      |      |      |
|--|--------------|------|------|------|------------------|------|------|------|
|  | 2010         | 2011 | 2012 | 2013 | 2010             | 2011 | 2012 | 2013 |
| 60 या उससे कम बच्चों के नामांकन वाले विद्यालयों का %                             | 27.3         | 30.0 | 32.3 | 33.1 | 2.7              | 5.3  | 6.3  | 7.1  |
| उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा II के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे | 55.2         | 58.2 | 62.6 | 63.0 | 54.0             | 57.4 | 58.7 | 60.0 |
| उन विद्यालयों का % जहाँ कक्षा IV के बच्चे एक या अधिक अन्य कक्षाओं के साथ बैठे थे | 49.0         | 53.0 | 56.5 | 55.9 | 41.6             | 45.4 | 46.1 | 47.2 |

## शिक्षा का अधिकार संकेतक

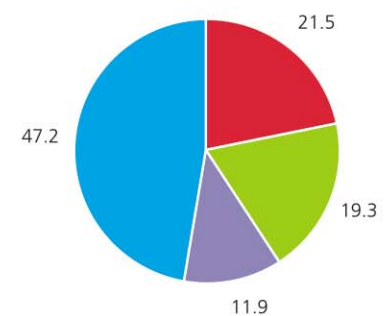
बच्चों के लिये मुफ्त एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार, 2009 विद्यालय के लिए कुछ मानकों और मानदंडों को विनिर्दिष्ट करता है। असर में शिक्षा के अधिकार के कुछ मापने योग्य संकेतकों पर आँकड़े इकट्ठे किए जाते हैं।

| % विद्यालय जो शिक्षा के अधिकार के निम्नलिखित मानकों को पूरा करते हैं: |  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|--|------|------|------|------|
| PTR और CTR  | छात्र-शिक्षक अनुपात (PTR)  | 38.9 | 40.8 | 42.9 | 45.3 |
|   | कक्षा-शिक्षक अनुपात (CTR)  | 76.2 | 74.3 | 73.7 | 73.8 |
| भवन   | कार्यालय/भंडार/कार्यालय सह भंडार   | 74.1 | 74.1 | 73.5 | 76.3 |
|   | खेल का मैदान   | 62.0 | 62.8 | 61.1 | 62.4 |
|   | चारदीवारी/बाड़   | 51.0 | 53.9 | 54.7 | 56.3 |
| पेयजल   | पेयजल की कोई सुविधा नहीं   | 17.0 | 16.7 | 16.7 | 15.2 |
|   | सुविधा है परन्तु पेयजल उपलब्ध नहीं   | 10.3 | 9.9  | 10.3 | 11.1 |
|   | पेयजल उपलब्ध   | 72.7 | 73.5 | 73.0 | 73.8 |
|   | कुल  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| शौचालय  | शौचालय की कोई सुविधा नहीं  | 11.0 | 12.2 | 8.5  | 7.2  |
|   | सुविधा है परन्तु शौचालय प्रयोग करने योग्य नहीं                               | 41.8 | 38.9 | 35.2 | 30.2 |
|   | शौचालय प्रयोग करने योग्य   | 47.2 | 49.0 | 56.4 | 62.6 |
|   | कुल  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| लड़कियों के लिए शौचालय  | लड़कियों के लिए कोई अलग शौचालय की सुविधा नहीं                                | 31.2 | 22.7 | 21.4 | 19.3 |
|   | सुविधा है परन्तु ताला लगा था   | 18.7 | 15.0 | 14.2 | 13.6 |
|   | सुविधा है, ताले से बंद नहीं था परन्तु प्रयोग करने योग्य नहीं                 | 17.2 | 18.7 | 16.4 | 13.9 |
|   | सुविधा है, ताले से बंद नहीं था और प्रयोग करने योग्य                          | 32.9 | 43.7 | 48.1 | 53.3 |
| पुस्तकालय   | कुल  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|   | कोई पुस्तकालय नहीं   | 37.4 | 28.7 | 24.1 | 22.9 |
|   | पुस्तकालय है परन्तु सर्वेक्षण के दिन बच्चों द्वारा किताबों का कोई उपयोग नहीं | 24.7 | 29.1 | 32.2 | 36.4 |
|   | सर्वेक्षण के दिन पुस्तकालय की किताबों का बच्चों द्वारा उपयोग                 | 37.9 | 42.2 | 43.8 | 40.7 |
| मध्यम भोजन  | कुल  | 100  | 100  | 100  | 100  |
|   | मध्यम भोजन बनाने के लिए रसोई सुविधा  | 82.1 | 83.7 | 84.3 | 87.0 |
| भोजन  | सर्वेक्षण के दिन विद्यालय में मध्यम भोजन परोसा गया                           | 84.6 | 87.5 | 87.0 | 87.2 |



हर अवलोकन किए गए विद्यालय में, हमने शिक्षक/मुख्याध्यापक से सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) के विषय में कुछ प्रश्न पूछे।

चार्ट 8: विद्यालयों में सतत् व्यापक मूल्यांकन (CCE) 2013



- CCE के बारे में नहीं सुना
- CCE के बारे में सुना है परन्तु मैनुअल/प्रपत्र नहीं मिला
- CCE के बारे में सुना है और मैनुअल/प्रपत्र मिला है परन्तु दिखा नहीं पाए
- CCE के बारे में सुना है और मैनुअल/प्रपत्र मिला है और दिखा पाए



